


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология профессиональной деятельности по направлению/специальности 37.03.01. - психология (уровень бакалавриата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим освоением аппаратурного психологического диагностического инструментария.

Дисциплина предполагает решение учебных и практических задач, рассмотренных в основных разделах курса.

Первый раздел затрагивает вопросы практической системной аппаратной диагностики свойств человека. Прорабатываются вопросы применения системного метода в диагностике, уровней структуры свойств человека ее закономерностей и законов.

Второй раздел позволяет изучить практику аппаратурной психологической диагностики с применением приборов и автоматизированных комплексов психологической диагностики: прибор для системной диагностики свойств человека «Активациометр АЦ 9к», полиграф «Барьер 14», прибор газоразрядной визуализации «ГРВ Камера».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО


Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на основе освоенных знаний, умений и компетенций, полученных при изучении следующих курсов: «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психогенетика», «Социология», «Зарубежные теории психологии личности», «Социальное предпринимательство», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии», «Политология», «Психодиагностика», «Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья». Курс является параллельным отношению к следующим дисциплинам: «Психологическая экспертиза», «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология». Предшествующим по отношению к: «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Технологии психосемантики», «Психология творчества», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты», «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2: способностью к отбору и применению	Знать: - базовые категории психофизиологии профессиональной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы, методы изучаемой дисциплины; - основные функциональные состояния; - психофизиологические и психологические состояния; - особенности адаптации к различным видам деятельности; - типовую схему составления профессиограмм субъектов труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать положение организации и происходящие там процессы - предлагать систему акмеологических мер коррекции/сопровождения процессов организационного и личностного развития, создания оптимального психологического климата; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения акмеологических исследований в организациях; - навыками составления и проведения акмеограммы;
<p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психофизиологии профессиональной деятельности - методологические принципы, методы изучаемой дисциплины - основные функциональные состояния - психофизиологические и психологические состояния - особенности адаптации к различным видам деятельности - типовую схему составления профессиограмм субъектов труда - основные способы регуляции состояний - гендерные особенности трудовой деятельности - индивидуальные особенности трудовой деятельности знать основы профессиональной и аппаратурной диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основы интерпретации данных, полученных с помощью психодиагностических методик - применять на практике базовые принципы устройства и функционирования диагностической аппаратуры; - применять психологические методики и диагностическую аппаратуру в целях психологической диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания состояний - навыками интерпретации диагностических данных - приемами проведения аппаратурных диагностических методик; - методами психологической диагностики и диагностической аппаратурой в целях психологической диагностики
<p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психофизиологии и принципы построения психофизиологических исследований;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основы интерпретации данных, полученных с помощью психодиагностических методик; - применять базовые принципы устройства и функционирования диагностической аппаратуры; - знание программных комплексов Активациометр, GDV программы, Шериф, Лонгитюд ЭДК, Профессор Кадры; - знание основных принципов взаимодействия диагностической аппаратуры и компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать критерии подбора психодиагностических методик для диагностики различных свойств; - осуществлять процедуры проведения психодиагностических методик; - наличие базовых умений по получению, переработке, хранению данных с помощью вышеперечисленных комплексов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками распознавания состояний; - навыками интерпретации диагностических данных; - приемами проведения аппаратурных диагностических методик
---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются; лекции, семинарские/практические занятия, технологии проблемного обучения, групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, сравнительный анализ материала.

Самостоятельная работа опирается на творческие и аналитические задачи, консультативную работу с преподавателем: проектную деятельность, анализ основных и дополнительных литературных источников, справочных систем.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, устный опрос, выполнение заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.